



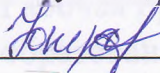
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

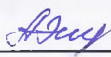
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.А.-Г. Юнусова
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Р. Анафиева
«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 «Проектирование систем исследовательской работы
обучающихся»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы


подпись

А.С.Гемеджи, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.08 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

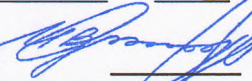

подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– подготовка будущих педагогов образовательных организаций к проектированию систем исследовательской работы обучающихся, направленной на аналитическую, практическую работу, содействовать формированию у магистров общепрофессиональной компетентности как интегральной характеристики, определяющей его способность проектировать систем исследовательской работы обучающихся.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем своей профессиональной деятельности;
- формирование способности проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- формирование способности строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- формирование способности выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- использование научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки и их интерпретации;
- готовность применять активные методы обучения в психолого- педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.03 «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
- теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности.
- теоретические основы руководства научно- исследовательской деятельностью обучающихся

Уметь:

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
- руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Владеть:

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
- навыками руководства и организации исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.03 «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Педагогическое проектирование" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	144	4	46	14		32			98	За
Итого по ОФО	144	4	46	14		32			98	
3	144	4	10	4		6			130	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	10	4		6			130	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема: Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.	11	1		4			6	16							16	устный опрос
Тема Организационно-содержательные аспекты развития исследовательской деятельности обучающихся	18	2		4			12	17			1				16	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема: Педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся	18	2		4			12	18	1		1				16	устный опрос
Тема: Методика организации исследовательской деятельности обучающихся	20	2		4			14	20	1		1				18	устный опрос
Тема: Технология педагогического сопровождения процесса разработки программы исследования обучающимися	20	2		4			14	18	1		1				16	ответы на вопросы для самоконтроля

Тема: Формирование у обучающихся приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе	22	2		4			16	18	1		1			16	устный опрос
Тема: Методика работы с литературными и Интернет источниками. Оформление результатов исследовательской работы школьника	18	2		4			12	17			1			16	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема: Организация работы НОУ. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности обучающихся	17	1		4			12	16						16	устный опрос
Всего часов за 3 /3 семестр	144	14		32			98	140	4		6			130	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	144	14		32			98	140	4		6			130	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема: Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	1	

	<p>Основные векторы развития современного российского общества и новые требования к его гражданам. Научные прорывы в системе образования и социальный лифтинг</p> <p>Всероссийские, республиканские, муниципальные и школьные научно-практические конференции и конкурсы научно-исследовательских работ учащихся как инновационная система.</p> <p>Приобщение обучающихся к российской научной традиции как актуальная социально-педагогическая проблема и роль учителя в ее решении</p>			
2.	<p>Тема Организационно-содержательные аспекты развития исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i> ФГОС ОО и Профессиональный стандарт «Педагог» об организации исследовательской деятельности школьников. Педагог как руководитель исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Сущность исследовательской деятельности обучающихся и ее антропологический смысл. Основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности обучающихся. Обучающийся как субъект собственной исследовательской деятельности. Исследовательская позиция школьника и ее формирование.</p>	Акт.	2	

3.	<p>Тема: Педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Цель, задачи и принципы включения обучающихся в исследовательскую деятельность. Типы, уровни и этапы исследовательской деятельности обучающихся. Условия эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Тема: Методика организации исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Общие требования к исследовательской работе обучающихся. Выбор темы исследовательской работы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности обучающегося. Требования к формулировке темы. Структура исследовательской работы обучающегося, требования к составлению оглавления работы и его составные части (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения).</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Тема: Технология педагогического сопровождения процесса разработки программы исследования обучающимися</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности;</p>	Акт.	2	1

	<p>выявление объекта и предмета исследования;</p> <p>определение цели и задач исследования;</p> <p>выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования;</p> <p>Организационный план исследования: этапы выполнения отдельных процедур исследования; оформление итоговых материалов (документов) исследования (отчет, публикация, доклад).</p>			
6.	<p>Тема: Формирование у обучающихся приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Социально-личностные смыслы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Функции исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях образования.</p> <p>Условия организации исследовательской деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Приоритетные задачи развития исследовательской деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Основные отличия исследовательского обучения от традиционного.</p> <p>Направленность учебно-воспитательного процесса на развитие исследовательской деятельности обучающихся.</p>	Акт.	2	1

7.	<p>Тема: Методика работы с литературными и Интернет источниками. Оформление результатов исследовательской работы школьника</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Задачи работы с литературными источниками. Типы, виды, жанры литературных изданий. Методика работы с литературными источниками. Правила оформления библиографии и ссылок на литературные источники</p> <p>Оформление исследовательской работы школьника: требования к оформлению титульного листа исследовательской работы ученика; оформление текстовой части исследовательской работы (технические требования, требования к оформлению иллюстративного материала и др.).</p> <p>Специфика научного текста и его свойства</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема: Организация работы НОУ. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Научные общества (НОУ) как субкультурная юношеские группы и их роль в приобщении обучающихся к исследовательской деятельности.</p>	Акт.	1	

<p>Задачи, принципы, содержание, формы и методы работы научного общества обучающихся.</p> <p>Передовой опыт и проблемы организации работы научных обществ обучающихся.</p> <p>Познавательная активность обучающихся как предпосылка развития у них исследовательской деятельности</p> <p>Формы и методы обучения и внеурочной деятельности, стимулирующие исследовательскую деятельность обучающихся</p>			
Итого		14	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема: Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные векторы развития современного российского общества и новые требования к его гражданам. Научные прорывы в системе образования и социальный лифтинг</p>	Акт.	4	

	<p>Всероссийские, республиканские, муниципальные и школьные научно-практические конференции и конкурсы научно-исследовательских работ учащихся как инновационная система.</p> <p>Приобщение обучающихся к российской научной традиции как актуальная социально-педагогическая проблема и роль учителя в ее решении</p>			
2.	<p>Тема Организационно-содержательные аспекты развития исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i> ФГОС ОО и Профессиональный стандарт «Педагог» об организации исследовательской деятельности школьников. Педагог как руководитель исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Сущность исследовательской деятельности обучающихся и ее антропологический смысл. Основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности обучающихся.</p>	Акт.	4	1
3.	<p>Тема: Педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Цель, задачи и принципы включения обучающихся в исследовательскую деятельность. Типы, уровни и этапы исследовательской деятельности обучающихся.</p>	Акт.	4	1

	Условия эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся			
4.	<p>Тема: Методика организации исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Общие требования к исследовательской работе обучающихся. Выбор темы исследовательской работы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности обучающегося. Требования к формулировке темы. Структура исследовательской работы обучающегося, требования к составлению оглавления работы и его составные части (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения).</p>	Акт.	4	1
5.	<p>Тема: Технология педагогического сопровождения процесса разработки программы исследования обучающимися</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования;</p>	Акт.	4	1
6.	<p>Тема: Формирование у обучающихся приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	1

	<p>Социально-личностные смыслы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Функции исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях образования.</p> <p>Условия организации исследовательской деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Приоритетные задачи развития исследовательской деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>			
7.	<p>Тема: Методика работы с литературными и Интернет источниками. Оформление результатов исследовательской работы школьника</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Задачи работы с литературными источниками. Типы, виды, жанры литературных изданий. Методика работы с литературными источниками. Правила оформления библиографии и ссылок на литературные источники</p> <p>Оформление исследовательской работы школьника: требования к оформлению титульного листа исследовательской работы ученика;</p>	Акт.	4	1
8.	<p>Тема: Организация работы НОУ. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

<p>Научные общества (НОУ) как субкультурная юношеские группы и их роль в приобщении обучающихся к исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи, принципы, содержание, формы и методы работы научного общества обучающихся.</p> <p>Передовой опыт и проблемы организации работы научных обществ обучающихся.</p> <p>Познавательная активность обучающихся как предпосылка развития у них исследовательской деятельности</p>			
Итого		32	6

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема: Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Основные вопросы: Основные векторы развития современного российского общества и новые требования к его гражданам. Научные прорывы в системе образования и социальный лифтинг</p> <p>Всероссийские, республиканские, муниципальные и школьные научно-практические конференции и конкурсы научно-исследовательских работ учащихся как инновационная система.</p> <p>Приобщение обучающихся к российской научной традиции как актуальная социально-педагогическая проблема и роль учителя в ее решении</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	6	16
2	<p>Тема Организационно-содержательные аспекты развития исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Основные вопросы: ФГОС ОО и Профессиональный стандарт «Педагог» об организации исследовательской деятельности школьников. Педагог как руководитель исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Сущность исследовательской деятельности обучающихся и ее антропологический смысл.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	12	16
3	<p>Тема: Педагогические основы организации исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	12	16

	<p>Цель, задачи и принципы включения обучающихся в исследовательскую деятельность.</p> <p>Типы, уровни и этапы исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Условия эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся</p>			
4	<p>Тема: Методика организации исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Основные вопросы: Общие требования к исследовательской работе обучающихся. Выбор темы исследовательской работы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности обучающегося. Требования к формулировке темы. Структура исследовательской работы обучающегося, требования к составлению оглавления работы и его составные части (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения).</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу</p>	14	18
5	<p>Тема: Технология педагогического сопровождения процесса разработки программы исследования обучающимися</p> <p>Основные вопросы: Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования;</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>	14	16
6	<p>Тема: Формирование у обучающихся приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p>	16	16

	<p>Основные вопросы:</p> <p>Социально-личностные смыслы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Функции исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях образования.</p> <p>Условия организации исследовательской деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	подготовка к устному опросу		
7	<p>Тема: Методика работы с литературными и Интернет источниками. Оформление результатов исследовательской работы школьника</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Задачи работы с литературными источниками.</p> <p>Типы, виды, жанры литературных изданий.</p> <p>Методика работы с литературными источниками.</p> <p>Правила оформления библиографии и ссылок на литературные источники</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	12	16
8	<p>Тема: Организация работы НОУ. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Научные общества (НОУ) как субкультурная юношеские группы и их роль в приобщении обучающихся к исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи, принципы, содержание, формы и методы работы научного общества обучающихся.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	12	16

Передовой опыт и проблемы организации работы научных обществ обучающихся.			
Итого		98	130

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	устный опрос
Уметь	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	зачет
ОПК-3		

Знать	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	устный опрос
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	устный опрос
Владеть	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	зачет
ОПК-8		
Знать	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	устный опрос
Уметь	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	устный опрос
Владеть	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	зачет
ПК-2		
Знать	теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности.	устный опрос

Уметь	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	устный опрос
Владеть	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	зачет
ПК-3		
Знать	теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;	устный опрос
Уметь	руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	устный опрос
Владеть	навыками руководства и организации исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
ответы на вопросы для самоконтроля	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания

зачет	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
-------	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Вызовы XXI века и новые требования к современному человеку.
2. Основные направления развития современного российского общества и роль науки в нем.
3. Актуальные задачи деятельности учебных заведений и социально-экономическая обусловленность.
4. Приобщение обучающихся к российской научной традиции как актуальная социально-педагогическая проблема и роль учителя в ее решении.
5. ФГОС ОО об организации исследовательской деятельности школьников.
6. Профессиональный стандарт «Педагог» об организации исследовательской деятельности школьников.
7. Педагог как руководитель исследовательской деятельности обучающихся.
8. Сущность исследовательской деятельности обучающихся и ее антропологический смысл.
9. Основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности обучающихся.

10. Обучающийся как субъект собственной исследовательской деятельности.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Сущность исследовательской деятельности обучающихся и ее антропологический смысл.
2. Основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности обучающихся.
3. Обучающийся как субъект собственной исследовательской деятельности.
4. Цель, задачи включения обучающихся в исследовательскую деятельность.
5. Принципы организации исследовательской деятельности обучающихся.
6. Типы, уровни и этапы исследовательской деятельности обучающихся.
7. Условия эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся.
8. Общие требования к исследовательской работе обучающихся.
9. Выбор темы исследовательской работы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности обучающегося. Требования к формулировке темы.
10. Структура исследовательской работы обучающегося, требования к составлению оглавления работы и его составные части.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Структура исследовательской работы обучающегося, требования к составлению оглавления работы и его составные части.
2. Основные направления развития современного российского общества и роль науки в нем.
3. Актуальные задачи деятельности учебных заведений и социально-экономическая обусловленность.
4. Приобщение обучающихся к российской научной традиции как актуальная социально-педагогическая проблема и роль учителя в ее решении.
5. ФГОС ОО об организации исследовательской деятельности школьников.
6. Профессиональный стандарт «Педагог» об организации исследовательской деятельности школьников.
7. Педагог как руководитель исследовательской деятельности обучающихся.
8. Сущность исследовательской деятельности обучающихся и ее антропологический смысл.

9. Основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности обучающихся.
10. Обучающийся как субъект собственной исследовательской деятельности.
11. Цель, задачи включения обучающихся в исследовательскую деятельность.
12. Принципы организации исследовательской деятельности обучающихся.
13. Типы, уровни и этапы исследовательской деятельности обучающихся.
14. Условия эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся.
15. Общие требования к исследовательской работе обучающихся.
16. Выбор темы исследовательской работы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности обучающегося. Требования к формулировке темы.

17. Структура исследовательской работы обучающегося, требования к составлению оглавления работы и его составные части.
18. Технология разработки программы исследования обучающегося.
19. Организационный план исследования: этапы выполнения отдельных процедур исследования; оформление итоговых материалов (документов) исследования.

20. Социально-личностные смыслы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

21. Функции исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях образования.
22. Условия организации исследовательской деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
23. Приоритетные задачи развития исследовательской деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Основные отличия исследовательского обучения от традиционного.
24. Направленность учебно-воспитательного процесса на развитие исследовательской деятельности обучающихся. ФГОС ООО и формирование универсальных учебных (логических) действий у обучающихся.
25. Основные компоненты содержания исследовательской деятельности обучающихся.
26. Методика работы с литературными и Интернет источниками.
27. Типы, виды, жанры литературных изданий. Методика работы с литературными источниками.
28. Оформление исследовательской работы школьника.
29. Научные общества (НОУ) как субкультурные юношеские группы и их роль в приобщении обучающихся к исследовательской деятельности.

30. Задачи, принципы, содержание, формы и методы работы научного общества обучающихся.

31. Передовой опыт и проблемы организации работы научных обществ обучающихся.

32. Познавательная активность обучающихся как предпосылка развития у них исследовательской деятельности.

33. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности обучающихся.

34. Специфика научного текста и его свойства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар ; рец.: А. Д. Шафронов, Д. В. Ерохин. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 216 с.	учебное пособие	10

2.	Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. (спец.) 280400 - "Природообустройство", 280300 - "Водные ресурсы и водопользование" / И. Б. Рыжков ; рец.: А. Л. Готман, Р. Ф. Абдрахманов. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2013. - 224 с.	учебное пособие	21
3.	Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2015. - 214 с.	учебное пособие	10
4.	Основы научных исследований: учеб. пособие по спец. "Менеджмент организаций" / Б. И. Герасимов [и др.] ; рец.: В. Д. Жариков, Н. А. Чайников, Н. Г. Астафьева. - М.Инфра-М: Форум, 2015. - 272 с.	учебное пособие	20
5.	Основы научных исследований: учеб. пособ. по направ. подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / рец.: В. Д. Жариков, Н. А. Чайников, Н. Г. Астафьева. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2018. - 272 с.	учебное пособие	10
6.	Неведров, А. В. Основы научных исследований и проектирования : учебное пособие : учебное пособие / А. В. Неведров, А. В. Папин, Е. В. Жбырь. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2011. - 108 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/6681

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Основы научных исследований : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Лопачев. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71272 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

2.	Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д. И. Сагдеев. — Казань : КНИТУ, 2016. — 324 с. — ISBN 978-5-7882-2010-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101880 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
3.	Алексеев, В. П. Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие / В. П. Алексеев, Д. В. Озеркин. - Москва : ТУСУР, 2012. - 171 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/4938

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.